

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Строительство
Профиль / специализация: Информационное моделирование в строительстве
Дисциплина: Строительная экология

Формируемые компетенции: УК-2
УК-8

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.	Отлично
-----------------	--	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным

занятиям.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

Компетенция УК-2:

1. Объекты и предмет изучения экологии. Структура экологии
2. Понятие, состав и строение биосферы
3. Этапы эволюции биосферы
4. Понятие, состав и строение биогеоценоза с примерами
5. Соотношение понятий «биогеоценоз» и «биосфера»
6. Определение понятия экосистем и классификация их видов.
7. Экологические факторы (привести примеры)
8. Дайте характеристику абиотических экологических факторов
9. Дайте характеристику биотических экологических факторов.
10. Популяция и ее структура
11. Что такое экологическая ниша
12. Экосистемы. Понятие экосистемы. Состав и структура экосистем.
13. Что понимается под устойчивостью экосистем.
14. Свойства и функция экосистем. Законы развития экосистем.
15. Дайте определение понятия границ толерантности
16. Продуценты и консументы (с примерами).
17. Редуценты и их роль в круговороте веществ
18. Трофические цепи и трофические сети.
19. Основные группы загрязняющих веществ и источники загрязнения воды
20. Какое негативное влияние оказывает строительство на водные экосистемы. Методы очистки сточных вод
21. Расскажите о причинах химического загрязнения почв. Как это может повлиять на здоровье человека
22. Почему актуально сохранение почвенно-растительного слоя при застройке. Какова важнейшая функция этого слоя в поддержании круговорота веществ, обеспечивающего сохранение жизни на Земле
23. Каковы основные направления строительства с сохранением почвенно-растительного слоя
24. Что понимается под нормированием воздействий загрязнения на здоровье
25. Санитарно-гигиенические нормативы и предельно-допустимая концентрация
26. Дайте общую характеристику экологического кризиса
27. Экологический кризис и экологическая катастрофа (реальные примеры)
28. Глобальные эффекты загрязнения атмосферы
29. Понятие «парникового эффекта». Химические загрязнители его вызывающие. Пути решения проблемы «парникового эффекта».
30. Кислотные осадки. Вещества-загрязнители, являющиеся источниками кислотных осадков. Влияние кислотных осадков на экосистемы
31. Понятие «озоновая дыра». Причины разрушения озонового слоя. Последствия для биоты и человека. Пути решения этой проблемы
32. Понятие «демографический взрыв». Экологические последствия роста численности населения планеты для биосферы
33. Влияние урбанизации на окружающую среду
34. Охрана окружающей среды при строительстве зданий и сооружений.
35. Демографическая емкость территорий

Компетенция УК-8:

1. Трофические цепи и трофические сети.
2. Дайте определение понятия трофического уровня
3. Круговорот веществ в природной экосистеме
4. Атмосфера. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Состав и свойства атмосферы
5. Гидросфера. Вода и ее значение в природе.
6. Состав и свойства почв. Основные группы загрязняющих веществ и источники загрязнения почвы.
7. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал.
8. Классификация природных ресурсов
9. Особо охраняемые природные территории
10. Опишите этапы формирования городской среды
11. Опишите идеальные города прошлого и современные проблемы городской среды
12. Какие задачи решает строительная экология
13. Дайте определение и характеристику понятия загрязнения окружающей среды
14. Классификация видов загрязнения окружающей среды
15. Нормирование загрязнения атмосферы
16. Что вы знаете о загрязнении атмосферного воздуха в зоне влияния строительного производства

17. Какое значение имеет функциональное зонирование территории города. Виды территориальных зон.
18. Экологическая оценка строительных материалов
19. Каковы показатели экологичности строительных материалов. Есть ли полностью экологичные материалы
20. Понятие и классификация видов и методов экологического мониторинга
21. Как строительные материалы влияют на качество внутренней среды
22. Как связаны экологичность материалов и возможность их возврата в строительный цикл после окончания срока эксплуатации здания
23. Какие здания можно назвать экологичными. Что влияет на экологичность зданий
24. Перечислите основные направления экологизации жилых зданий
25. Взаимодействие человека с окружающей средой
26. Экологические мероприятия при подготовке территории к застройке
27. Природоохранная деятельность в России
28. Экологическая экспертиза и контроль
29. Основы экологического права и международное сотрудничество по окружающей среде
30. Экологические требования при осуществлении строительной деятельности.
31. Основные виды экологического контроля
32. Основные понятия об ОВОС.
33. Экологический мониторинг строительства

3. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер

<p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>	<p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>	<p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>
---	--	--	---	--

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.